

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ

Киселева Н.И., Арестова И.М., Жукова Н.П.,

Дейкало Н.П., Кожар Е.Д.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

В настоящее время вследствие научно-технического прогресса, увеличения темпов экономического роста, развития производительных сил, процессов интеграции и глобализации имеет место противоречие между быстрым темпом

роста объемов информации, изменением ее структуры, функций и ограниченными возможностями ее усвоения индивидом. Это требует от системы образования переориентации образовательного процесса с задач трансляции знаний и опыта на задачи обучения студентов навыкам их самостоятельного приобретения и преобразования. Одной из важных задач в решении этого вопроса является совершенствование форм и методов самостоятельной работы студентов.

На кафедре акушерства и гинекологии проходят обучение одновременно студенты 4-6 курсов лечебного факультета, факультета подготовки иностранных граждан, 4 курса стоматологического факультета. Самостоятельная работа студентов включает самостоятельную работу, организуемую в учебной комнате, в отделениях акушерско-гинекологического стационара, в женской консультации под контролем преподавателя в соответствии с расписанием (контролируемая аудиторная самостоятельная работа) и самостоятельную работу, выполняемую в отсутствие преподавателя, контролируемую самим студентом, а на определенном этапе обучения - преподавателем (контролируемая внеаудиторная самостоятельная работа).

Аудиторная самостоятельная работа включает курацию студентами беременных, рожениц, родильниц, гинекологических больных, клинические разборы больных, освоение практических навыков оказания медицинской помощи, интерпретацию результатов клинико-лабораторных методов исследования, участие в деловых играх по тематике занятий, самостоятельное оформление историй родов и историй болезни, решение ситуационных задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа - это изучение учебной и научной литературы, рекомендованной для самостоятельной работы студентов, написание учебных историй родов и историй болезни в соответствии с имеющимися на кафедре схемами, дежурства в клинике.

В качестве главного признака самостоятельной деятельности студентов на кафедре рассматривается не то, что обучающийся работает без помощи преподавателя, а то, что каждое действие, выполняемое студентом, им осознается и подчинено цели, которую он сам поставил.

Большое внимание на кафедре уделяется научно-исследовательской работе студентов на базе студенческого научного общества. Тематика исследований студентов соответствует научным направлениям работы кафедры. Занимаясь научно-исследовательской работой, студенты осваивают навыки поиска, обработки, систематизации и анализа литературы по теме исследования, клинические и параклинические методы диагностики, используют методы анкетирования, изучения историй родов и историй болезни с составлением карты-разработки. Результаты работ представляются в виде рефератов, тезисов, статей, докладов на заседаниях кружка и на студенческих научно-практических конференциях.

Аудиторная и внеаудиторная составляющие самостоятельной работы студентов способствуют совершенствованию теоретических знаний, закреплению практического и лекционного курсов, написанию историй родов и историй болезни, рефератов, сообщений, докладов на научно-практические конференции, формируют клиническое мышление будущего врача, его профессиональные компетенции. При проведении практических занятий мы стараемся вырабатывать у студентов индивидуальный подход к каждому больному с исключением механического применения шаблонных схем диагностики и лечения, пытаемся

научить их рассуждать (анализировать факты, формулировать гипотезы, аргументировать выводы), самостоятельно и оперативно принимать правильные решения

Важное место в самостоятельной работе студентов на кафедре отводится производственной практике, во время которой закрепляются и совершенствуются практические навыки и умения. Производственную практику по акушерству и гинекологии в качестве помощника врача стационара студенты проходят на базе родовспомогательных лечебно-профилактических учреждений. В задачи студентов входят самостоятельная курация беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных, участие в их обследовании, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований, подготовка выписного эпикриза с рекомендациями по дальнейшему лечению и диспансерному наблюдению. В период летней производственной практики студенты выполняют учебно-исследовательские работы по актуальным вопросам акушерства и гинекологии в виде рефератов, что позволяет им получать современные сведения по проблеме, знакомиться с различными подходами к ее решению и формировать свою точку зрения на нее.

В учебно-методическом комплексе кафедры представлены вопросы, предлагаемые для самостоятельного изучения, литературные источники, задания для самоконтроля и контроля, график консультаций по самостоятельной работе студентов.

Для самостоятельной работы студентов на кафедре имеются схемы написания историй родов и историй болезни; методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям; ситуационные задачи; компьютерные контрольно-обучающие программы, включающие значительное количество тестов, что позволяет использовать их для проведения различных форм контроля (исходного, текущего, экзаменационного, выживаемости знаний); учебники и учебные пособия, изданные сотрудниками кафедры; фантомы, куклы, муляжи маток, инструменты, кардиограммы при различных видах патологии плода, эхограммы.

Важным фактором мотивации образовательной деятельности студента выступает контроль самостоятельной работы, целью которого является приобретение, расширение и закрепление знаний и умений, способствующих развитию творческого потенциала студента. Если задания для самостоятельной работы на кафедре носят индивидуальный или групповой характер, то контроль выполнения – индивидуальный. Он проводится в виде оценки устного ответа на вопросы, решения тестовых заданий и ситуационных клинических задач, содержание которых соответствует рабочей программе дисциплины, проверки историй родов и историй болезни, написанных студентами, оценки практических умений и теоретических знаний на экзамене.

Таким образом, самостоятельная работа студентов на кафедре акушерства и гинекологии является активным методом обучения, развивает у обучающихся творческий подход к выполнению учебных заданий, способствует закреплению практических умений, формирует навыки учебной работы и мотивацию к самостоятельной, познавательной деятельности.

Литература:

1. Амиров, А. Современные ориентиры медицинского образования в России / А. Амиров // Высшее образование в России. – 2008. - № 3. – С. 22 – 28.

2. Вербитский, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А.Вербитский – М: Высшая школа, 1991. – 207 с
3. Сальников, Н. Реформирование высшей школы: концепция новой образовательной модели / Н. Сальников, С.Бурухин // Высшее образование в России – 2008. - № 2. – С. 3 – 11.